

BURRITO MODEL



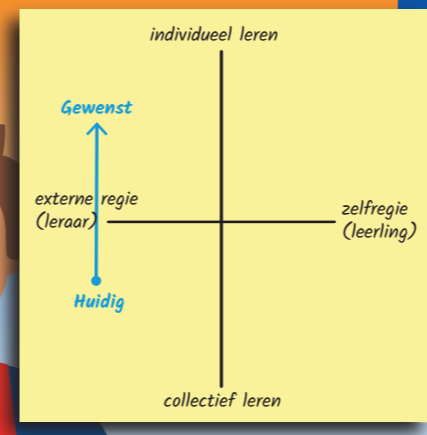
1

ONDERWIJSVISIE

- veilig, vertrouwen, verantwoordelijk
- IPC: leren door te doen
- balans in kaders en ruimte

2

MATE VAN MAATWERK



3

RANDVOORWAARDEN

- tijdlijn in de klas
- leerdoelen expliciteren voor leraren en leerlingen
- digilessen maken en delen

8

TO DO

- Jasper:** materiaal verzamelen voor maken van eindproducten
- Sven:** samen met leraren tijdlijnen maken
- Sven en Jasper:** vervolgsessie met leraren groep 7 en 8 voor inhoudelijke invulling
- Jasper:** digilessen maken met leraren groep 7 en 8

4

LEERLINGEN

- veel verschillende moedertalen en matige taalvaardigheid
- moeite met zelfstandig werken
- wisselende mate van ondersteuning vanuit thuis

5

EINDPRODUCT

Wat levert de leerling op? Welke doelen, inhoud en vorm?

krant en een filmpje (vlog) over één van de drie thema's

- vroeger en nu
- hier en daar
- ik en de ander

in de eindproducten is zichtbaar welke kennis de leerlingen hebben opgedaan en een persoonlijke reflectie hierop

6

STARTPUNT

- wordt gevormd door het 'entry point' binnen de methode IPC
- excursie naar relevante plek (herdenkingsmonument Enschede)
- mindmap maken
- bespreken eindproduct en rol erin

7

STATIONS EN SUBSTATIONS

- Vroeger en Nu**
- kennis relevant maken (interview met expert/betrokkene)
 - digiles
 - verwerking (optie: foto's voor krant, teksten voor krant, film)
- Hier en Daar**
- kennis relevant maken
 - met expert/betrokkene)
 - digiles
 - verwerking (optie: foto's voor krant, teksten voor krant, film)
- Ik en de Ander**
- kennis relevant maken (interview met expert/betrokkene)
 - digiles
 - verwerking (optie: foto's voor krant, teksten voor krant, film)